



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LUIS00400Q
GARFAGNANA

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'utenza scolastica, proveniente prevalentemente da una zona montana- marginale, con valori di riferimento condivisi e ancora preservata dagli eccessi dei fenomeni di devianza riscontrabili nei grandi centri urbani, facilita il rapporto educativo. Pari a zero la percentuale di studenti svantaggiati, scarso il fenomeno dell'immigrazione e comunque nella maggior parte dei casi gli studenti senza cittadinanza risultano ben inseriti nel contesto scolastico. Il numero medio di studenti per insegnante (7,87) risulta ben al di sotto del numero medio nella regione Toscana e nella provincia di Lucca. Questo favorisce senza dubbio l'intervento formativo.

VINCOLI

Il bacino di utenza dell'istituto è costituito da due aree fondamentali e significativamente disomogenee: Garfagnana e Media Valle del Serchio. La prima caratterizzata da piccoli centri, la seconda con un minor numero di comuni, ma più abitati e in una posizione di cerniera tra la Valle del Serchio e Lucca e la sua Piana. Il pendolarismo è quindi un fenomeno diffuso e pertanto numerosi studenti pendolari incontrano difficoltà logistiche per lo svolgimento di attività extrascolastiche. La provenienza inoltre degli alunni da numerose scuole secondarie di primo grado (nove) con le conseguenti inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede un notevole impegno nell'organizzazione del lavoro e della progettazione educativa. La distribuzione degli alunni iscritti al primo anno per voto dell'esame di licenza media è differenziata nelle singole scuole, con un grande divario tra Liceo e Professionale e Tecnici e ciò condiziona inevitabilmente il lavoro didattico.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'ampio ventaglio di indirizzi scolastici offerto dal nostro istituto trova nel contesto economico risposte positive alle richieste di confronto e collaborazione. Questa sinergia tra la realtà scolastica e il contesto economico è favorita dalle ridotte dimensioni delle attività artigianali e commerciali e dal forte radicamento territoriale delle realtà industriali.

VINCOLI

Nel nostro territorio esistono poche ma importanti industrie nel settore cartario e farmaceutico a fronte di numerose piccole aziende operanti nel settore artigianale e commerciale. L'attuale crisi economica ha colpito prevalentemente i settori artigianale e terziario, aumentando la disoccupazione e costringendo ad un maggiore pendolarismo. Il fenomeno dell'immigrazione per il momento è riscontrabile maggiormente nell'area della Media Valle del Serchio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le condizioni di sicurezza delle sedi del nostro istituto permettono di svolgere l'attività didattica con tranquillità. Infatti i nostri edifici scolastici sono stati oggetto di recenti lavori di ristrutturazione antisismica, di prevenzione incendi e di messa in sicurezza. Le condizioni socio-economiche della nostra utenza permettono di richiedere contributi alle famiglie per i viaggi di istruzione e attività facoltative. I finanziamenti ricevuti permettono di avere laboratori ben attrezzati soprattutto dal punto di vista informatico, a cui si aggiungono aule dotate di pc e LIM. Le biblioteche dell'ISI sono due ma hanno un patrimonio librario consistente.

VINCOLI

La carenza dei finanziamenti statali impedisce talvolta la realizzazione di attività extracurricolari utili alla formazione dei giovani e all'ampliamento dell'offerta formativa pertanto è necessario ricorrere a partecipazioni a bandi indetti dalle Fondazioni. Con tali contributi è stato possibile realizzare laboratori e aule didattiche munite di pc e LIM.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'età piuttosto bassa dei docenti immessi in ruolo porta spinte e motivazioni innovative. Presenza di competenze professionali che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. L'Istituto, grazie alle capacità del Dirigente Scolastico, ha stretto rapporti con molti soggetti, enti, aziende che operano non solo nel territorio provinciale ma anche regionale e nazionale e ciò ha indubbiamente un impatto positivo sulla formazione degli studenti e sulle possibilità per i nostri giovani diplomati di inserirsi nel mondo del lavoro.

VINCOLI

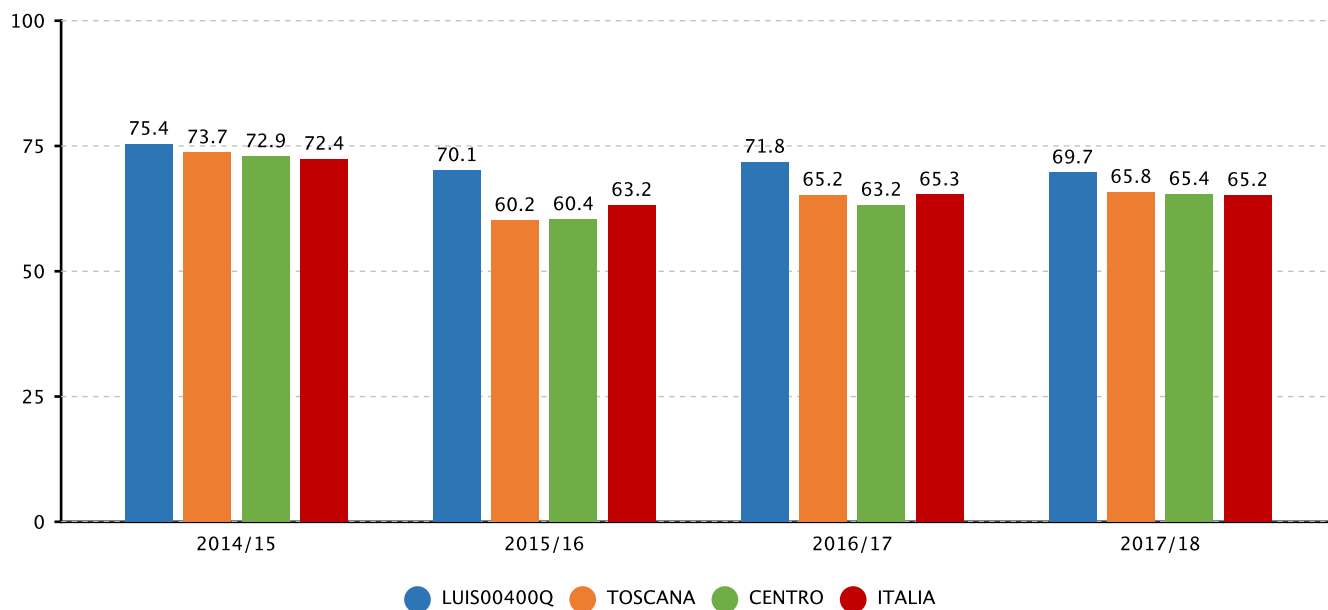
Circa la metà dei nostri docenti ha un contratto a tempo determinato, ciò comporta una precarietà significativa nel corpo docente. Anche per la rimanente parte degli insegnanti assunti a tempo indeterminato la loro permanenza nelle nostre scuole risulta per lo più limitata negli anni; ciò è dovuto alla marginalità territoriale della scuola rispetto ai luoghi di provenienza dei docenti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

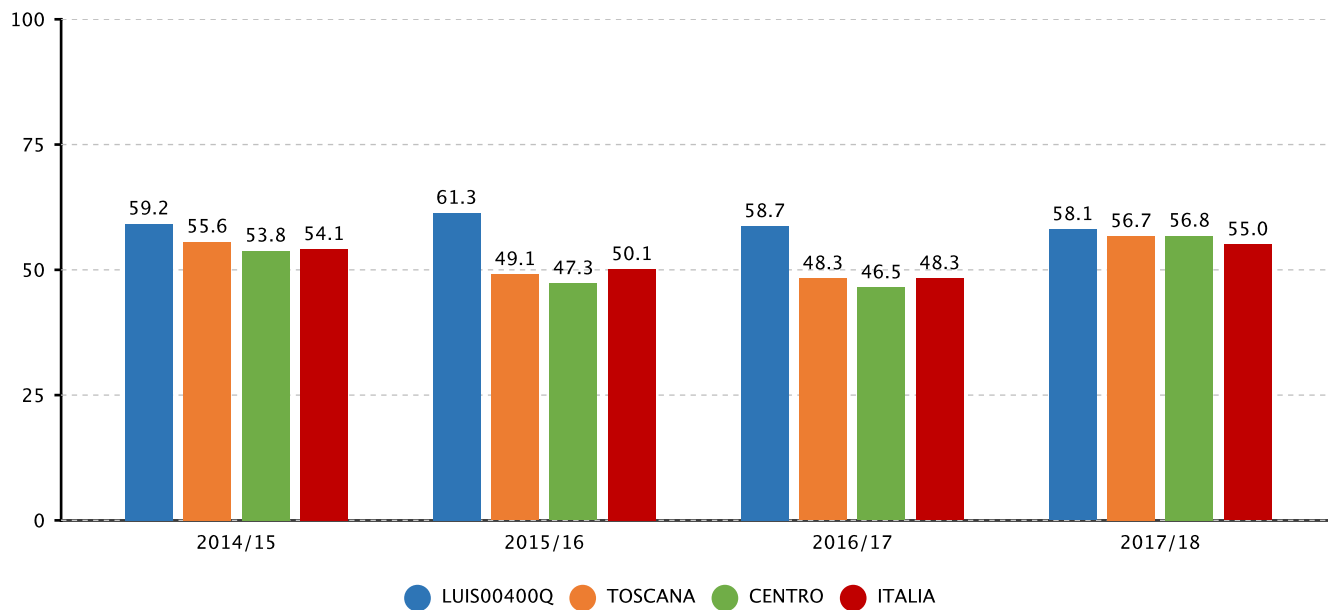
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Aumentare il punteggio medio di istituto nelle prove standardizzate	Traguardo Incrementare il punteggio medio di istituto nelle prove standardizzate per ottenere risultati nella media provinciale, soprattutto nel professionale
<p>Attività svolte</p> <ol style="list-style-type: none">1) Attività di recupero e sostegno così come previsto dall' O.M 92/07 con forme di flessibilità che si avvalgono dell'organico dell'autonomia per un miglioramento del metodo di studio , un ampliamento delle conoscenze ed abilità di base ed un recupero tempestivo delle lacune.2) Uso sistematico del registro personale elettronico da parte di tutti gli insegnanti, in quanto una valutazione trasparente favorisce la consapevolezza e la motivazione degli studenti ed incide positivamente sui risultati scolastici in generale.3) Comunicazione di tutte le informazioni riguardanti la scuola via Web per favorire una maggiore immediatezza nell'informazione e quindi una maggior collaborazione tra docenti e genitori nella progettazione didattica4) Definizione degli obiettivi minimi trasversali e disciplinari e costruzione dei curricula di italiano e matematica accompagnati da prove di ingresso, test, prove strutturate o semistrutturate con rubriche valutative adeguate e con condivisione di modelli didattici e di buone pratiche tra i colleghi.5) Raccolta di informazioni su curriculum dei docenti per valorizzare le loro competenze ed individuare le risorse di cui la scuola ha bisogno. <p>Risultati</p> <p>Risultati delle attività</p> <ul style="list-style-type: none">•L' istituto è impegnato costantemente in un'azione di recupero delle lacune e di potenziamento sia con l' interruzione per una settimana dell'attività didattica a conclusione del quadrimestre che con corsi di recupero attivati prevalentemente nel periodo estivo .Le ore di recupero svolte sono allegare nelle evidenze. L' organico dell'autonomia ha favorito l'azione di recupero, sempre sono state richieste cattedre di potenziamento nelle materie con maggiori criticità come ad es. matematica , il che ha permesso un'azione costante e capillare• C'è stato un uso crescente del registro elettronico e di tutte le sue funzionalità. Tutti quanti i 119 docenti dell' ISI ad oggi utilizzano sistematicamente il registro personale elettronico su cui vengono annotate le valutazioni , le assenze , le note disciplinari ed anche gli argomenti svolti, i compiti assegnati e le programmazioni delle discipline. Giunti a conclusione di questo processo il registro cartaceo è stato abolito. •Tutte le comunicazioni della scuola vengono attualmente inviate ai docenti attraverso la posta elettronica; i documenti fondamentali e tutte le circolari sono regolarmente pubblicati sul sito dell'istituto in costante aggiornamento . Questo permette di creare un archivio informativo fruibile sia dalle famiglie che dai docenti . Esiste inoltre un sistema di messaggistica ,con cui la scuola informa la famiglia per assenze o ritardi. •Tutti i genitori hanno ritirato la password per poter accedere al registro dei propri figli e quindi possono tenersi costantemente aggiornati sul loro andamento didattico-disciplinare. •Regolarmente nelle riunioni per materia/dipartimento di ottobre vengono definiti obiettivi minimi trasversali e disciplinari con predisposizione di test di ingresso ed è stato elaborato già dall'a.s. 2015/2016 un curriculum verticale disciplinare. <p>Risultati negli esiti</p> <p>I punteggi medi nelle prove standardizzate hanno avuto un certo miglioramento.Nel Liceo i punteggi sia di italiano (231,7 nel 2019) che di matematica (243,0 nel 2019) si sono mantenuti in questi anni al di sopra della media della Toscana (226.3 Ita. 238.9 matem.) , del Centro (226.6 ita, 233.7 mat) , dell'Italia (226.5 ita, 234.6 mat) , come risulta dagli indicatori. Come è visibile il punteggio di italiano supera di 5 punti percentuale tutte le altre medie, mentre quello di matematica di quasi 10 punti .Nel professionale i punteggi di italiano, al di sotto della media nel 2014/15 (48,7 contro 50,8 della Toscana e del Centro 51,9 dell' Italia) sono saliti ad un punteggio superiore rispetto alla Toscana e non molto diverso rispetto al Centro, in matematica addirittura il professionale(31.0) risulta superiore a tutte le medie. Meno efficaci sono risultati gli interventi sui Tecnici sia a italiano, con percentuali inferiori rispetto a tutte e tre le medie, sia a matematica, inferiori rispetto alla Toscana ,ma non molto diversi dal centro e dall'Italia.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

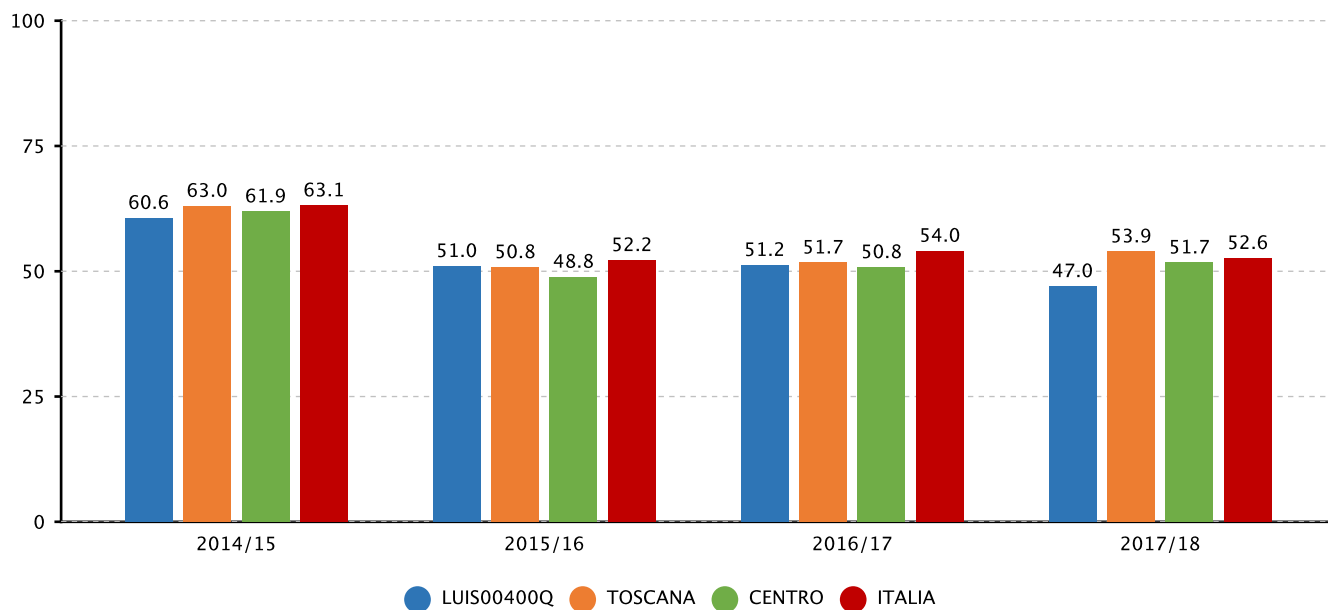
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



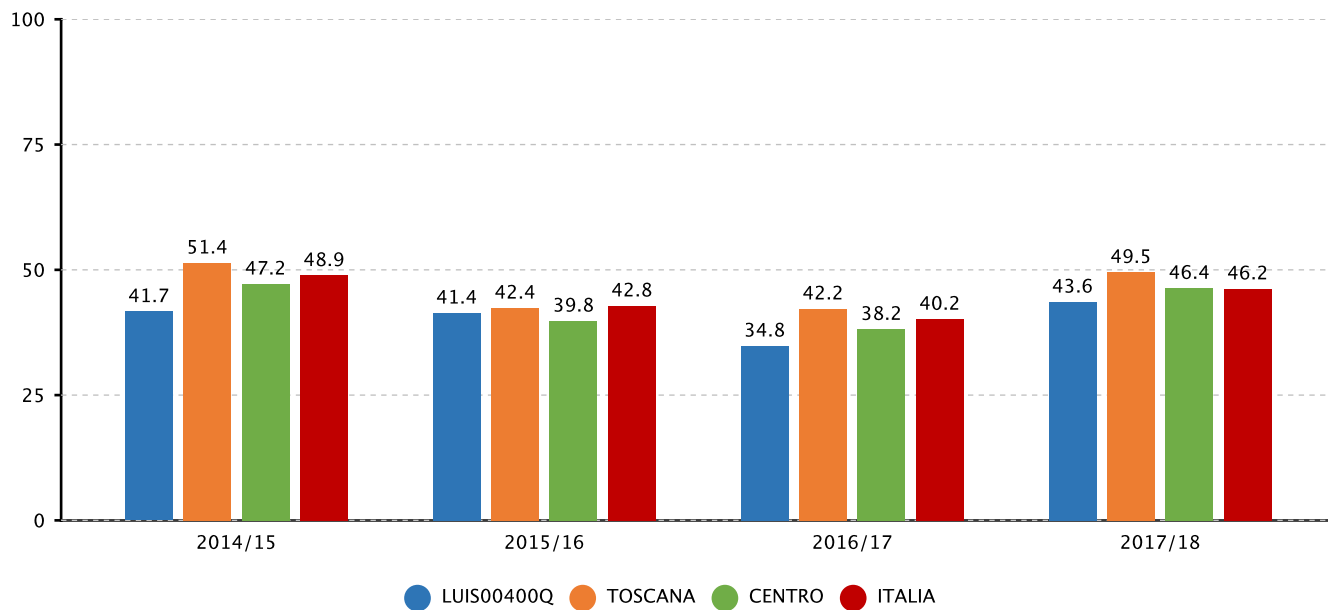
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



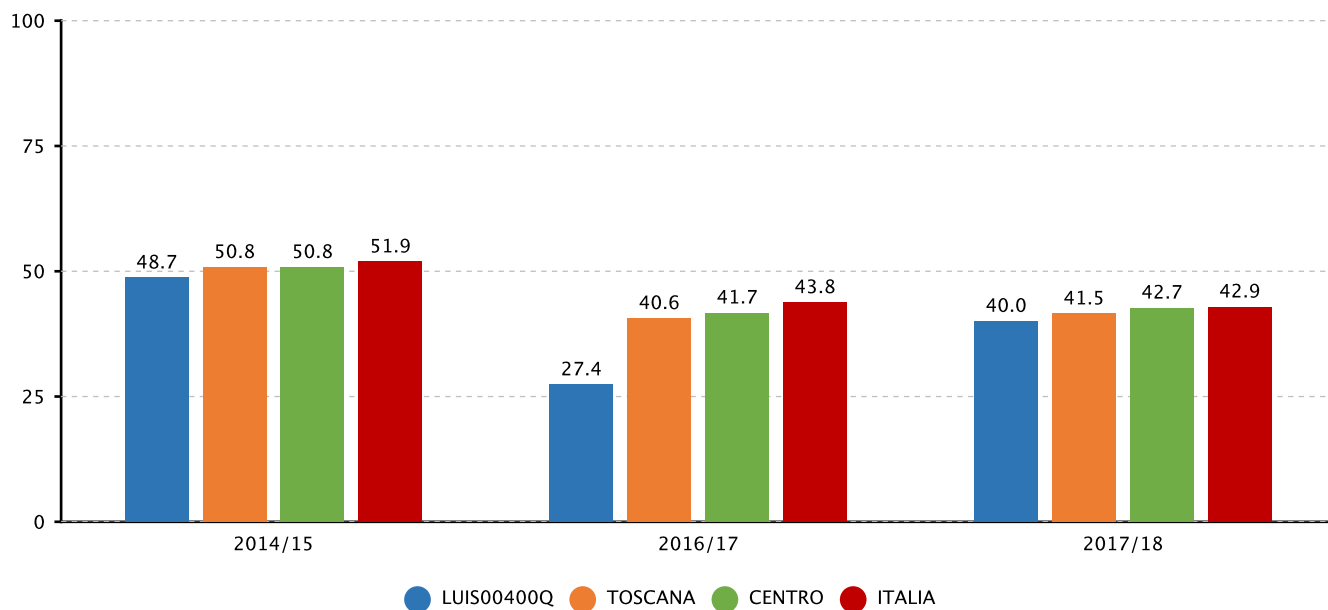
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



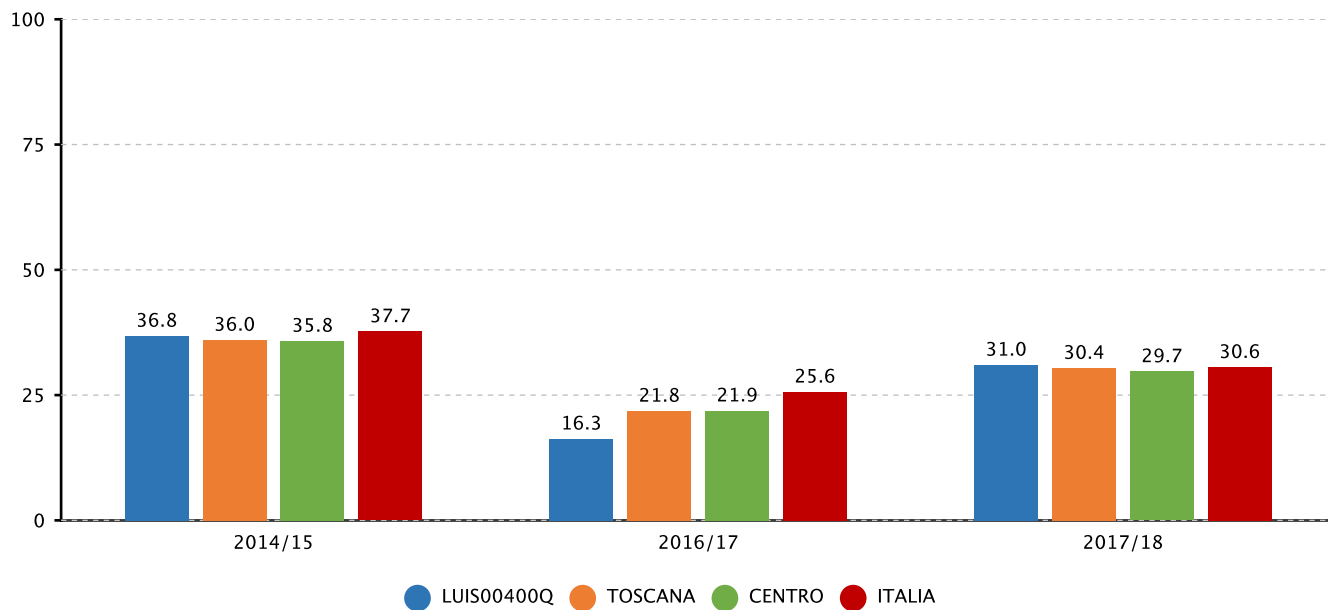
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



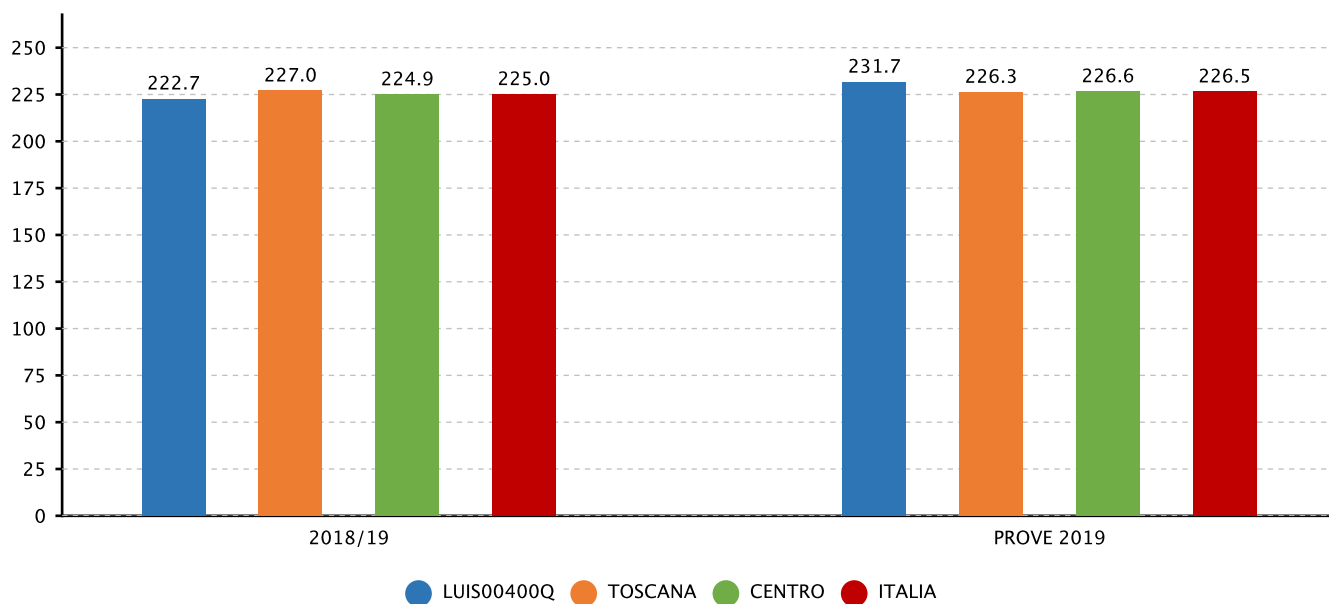
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI



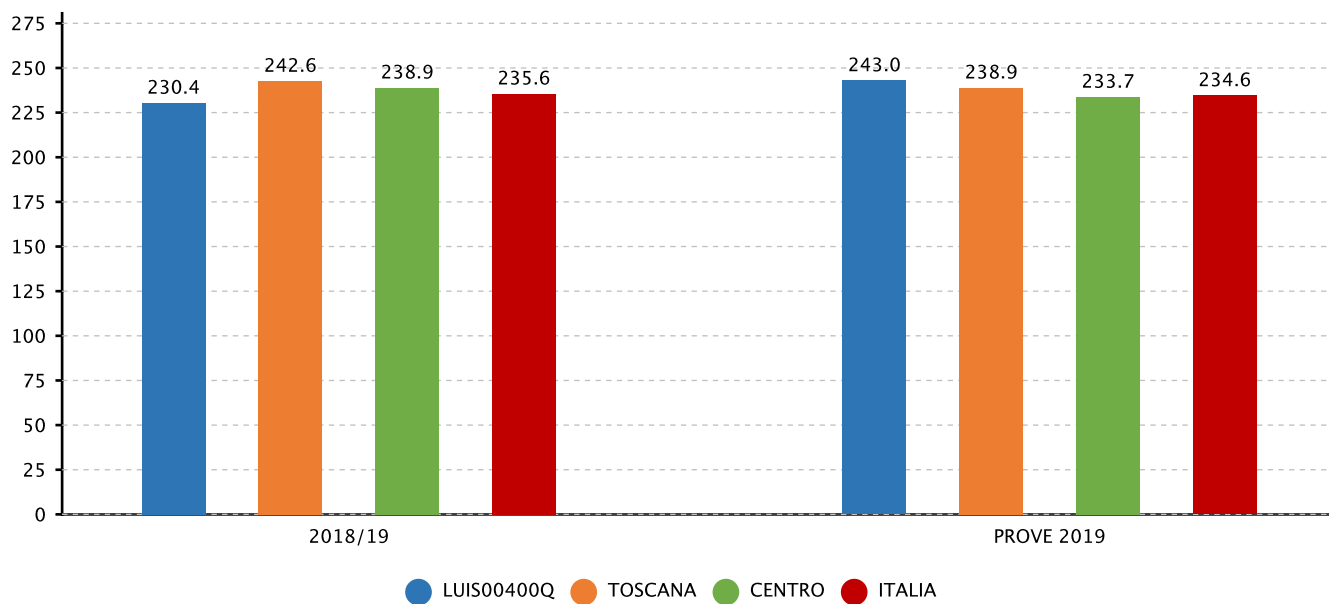
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



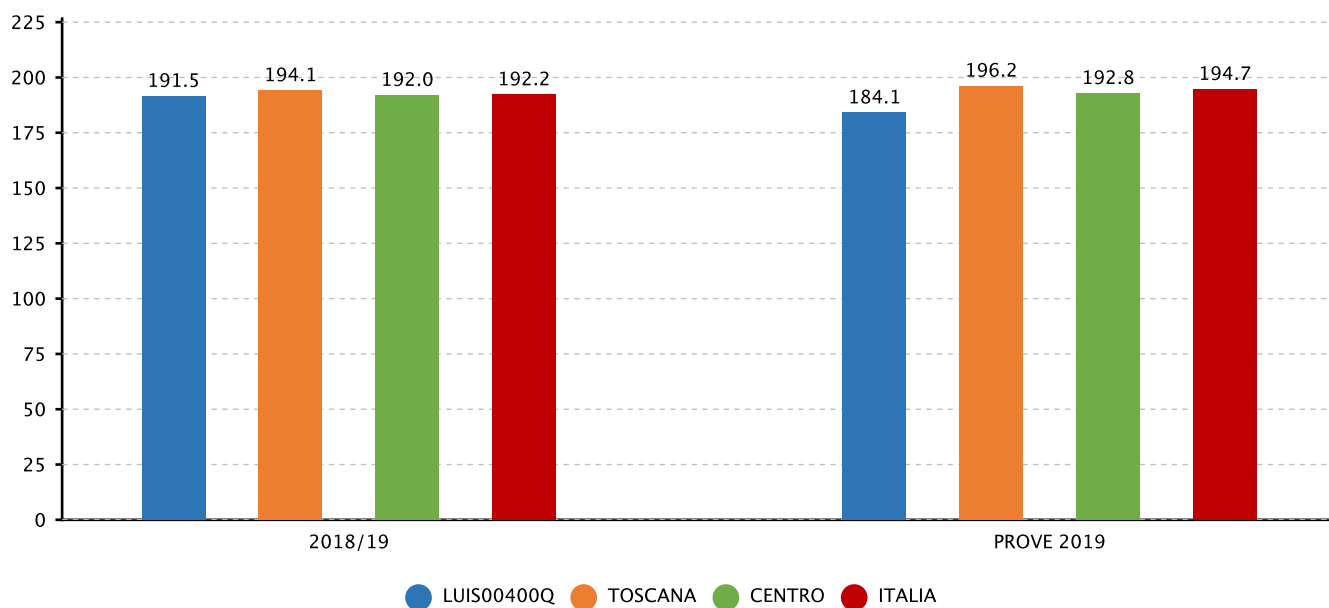
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



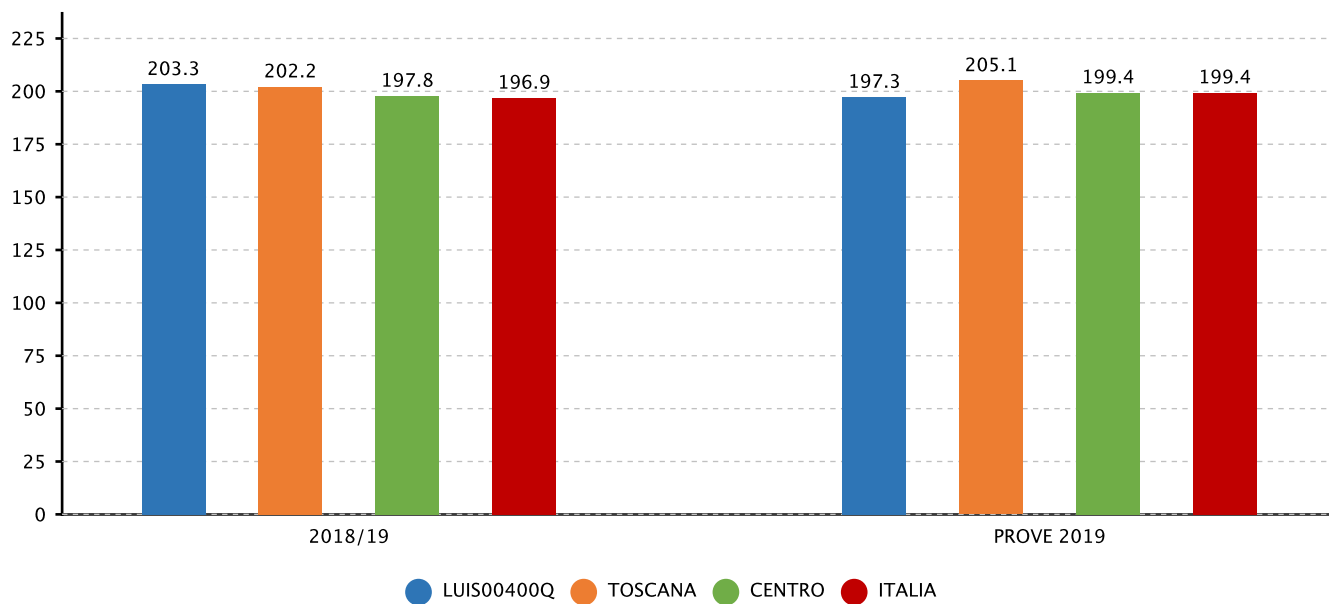
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



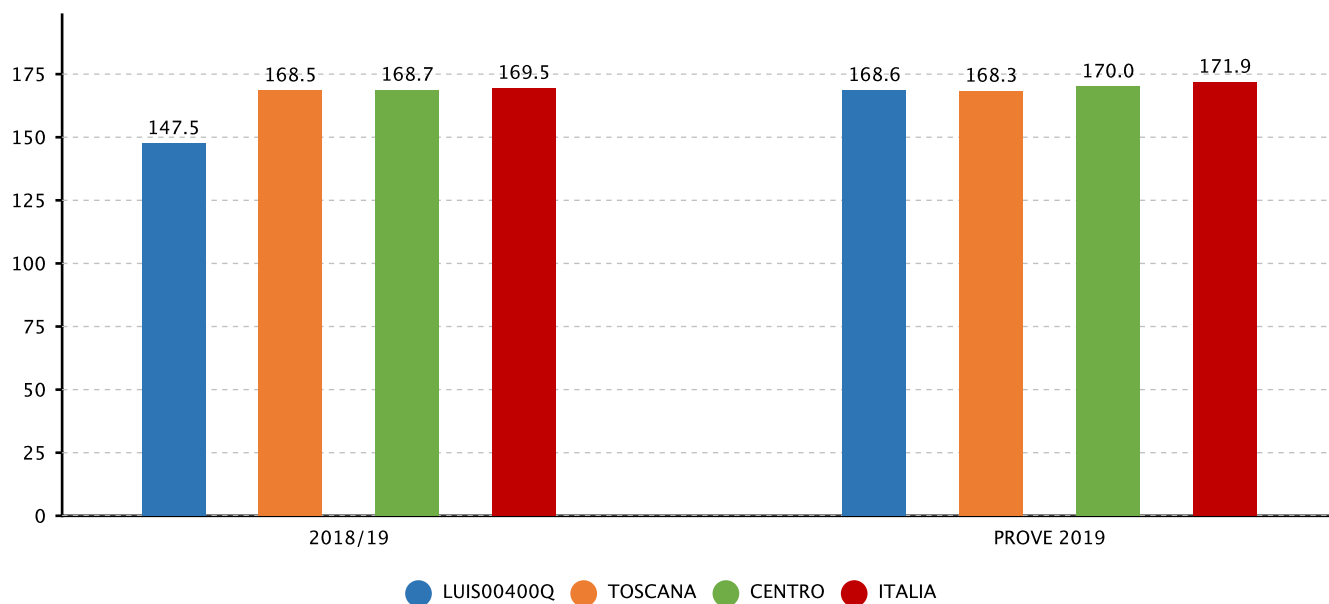
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



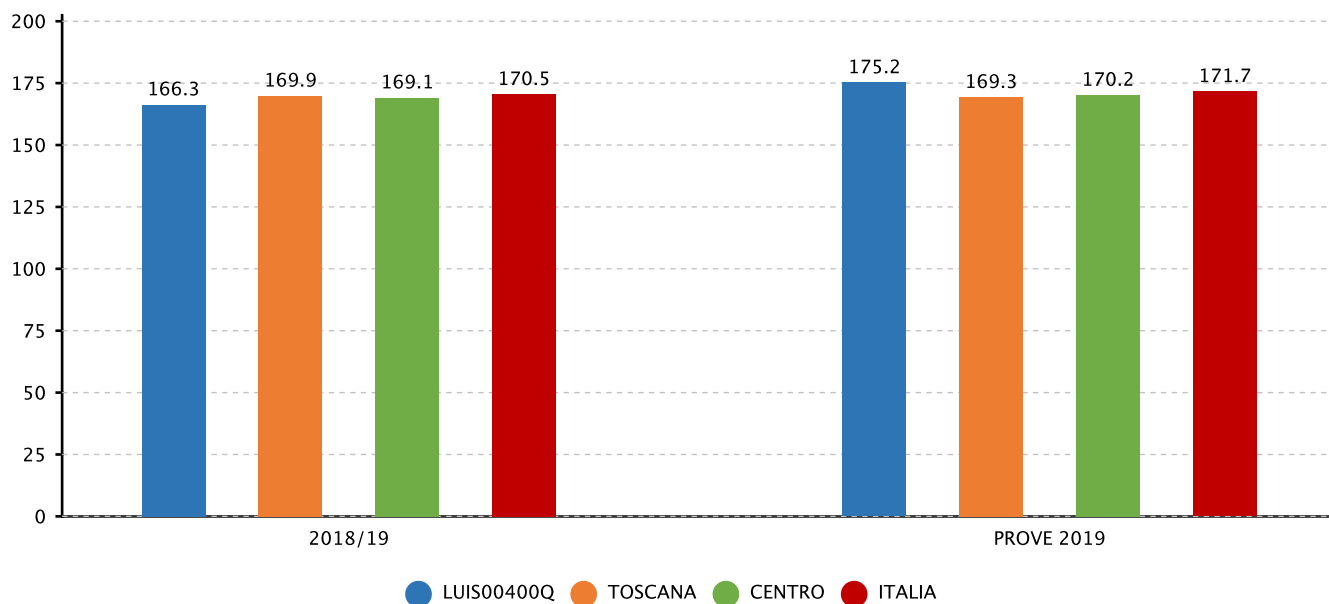
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: Evidenza1.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L' ISI Garfagnana è impegnato da sempre:

- a rafforzare la conoscenza della Lingua Italiana per un processo di migliore integrazione socio-culturale dei destinatari, ma anche per permettere di padroneggiare la lingua madre in rapporto alle varie situazioni comunicative.
- a potenziare le competenze comunicative nella lingua Inglese e nelle altre lingue dell'Unione Europea,
- a migliorare le competenze linguistiche spendibili nei percorsi di formazione universitaria e nel mondo del lavoro .
- ad offrire un'esperienza internazionale per arricchire la propria esperienza personale e professionale, attraverso lo scambio di buone prassi e metodologie di lavoro
- consolidare ed allargare la rete di partenariato e, se possibile, ideare nuove forme di collaborazione e di interventi futuri

A questo fine sono stati realizzati vari progetti :

Programma ERASMUS + 2014-2020 : percorsi di mobilità per studenti in tre Paesi dell'Unione Europea (MALTA, Regno Unito e Francia) per favorire l'internazionalizzazione.

Progetto MO.ST.: (acronimo di MOBILITY for STAFF and STUDENTS) n. 2018 .Il nostro istituto è beneficiario di un finanziamento dell'Unione Europea per la realizzazione di un progetto KA102 – Ambito VET per la mobilità individuale ai fini dell'apprendimento. Il progetto, di durata biennale, denominato MO.ST. è rivolto a studenti , neodiplomati e docenti con esperienze di mobilità internazionale e formazione.

Certificazione DELF : diploma di studi di lingua francese promosso in Italia dal Ministero italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e rilasciato dal Ministero francese dell'Educazione Nazionale.

Certificazione Cambridge : I corsi che vengono effettuati sono di livello A2, B1, B2 e C1, si svolgono dal mese di ottobre fino a maggio e sono rivolti sia agli studenti che al personale docente/ATA. Gli esami si svolgono nel nostro istituto a maggio. Accogliamo anche esterni nei nostri corsi, ad esempio genitori degli alunni o ex studenti. Ai corsi si accede tramite prova d'ingresso per valutare il livello di conoscenza della lingua. Le lezioni avvengono nel primo pomeriggio. I corsi B1.1 e B2.1 sono in genere propedeutici per sostenere l'esame. Da due anni abbiamo coinvolto anche i ragazzi delle scuole medie della zona per svolgere l'esame A2 di certificazione Cambridge nel nostro istituto.

PCTO ; percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro con aziende estere. L'Istituto infatti si fa intermediario per la definizione dei programmi di tirocinio e per il successivo riconoscimento delle competenze e dei crediti.

Progetti PEZ (Piano Educativo Zonale) :Progetti finanziati dalla Regione ed elaborati dai Comuni (raggruppati in Conferenze Zonali per l'educazione e l'istruzione) che hanno l'obiettivo di promuovere l'inclusione degli studenti stranieri(anche con la valorizzazione delle culture dei Paesi di provenienza) e contrastare il disagio scolastico.

Risultati

Risultati delle attività

Programma ERASMUS + 2014-2020 ha realizzato 50 percorsi di mobilità per studenti degli Istituti Tecnici in tre Paesi dell'UE: Malta, Regno Unito e Francia. I partecipanti (alunni delle classi quarte) si sono recati in tirocinio per 5 settimane. Il progetto si è concluso ad ottobre 2018 con valutazione positiva.L' importo del finanziamento accordato è stato di € 168.430,00

Progetto MO.ST. Il progetto ha durata biennale con termine il 14/10/2020. Sono state assegnate 40 borse di tirocinio a Bordeaux (FR), Glasgow, Liverpool, Belfast (UK), Cork (Irlanda), Wroclaw (Polonia) per alunni delle classi quarte della durata di 32 gg.; 6 borse di formazione/aggiornamento per docenti, a Belfast (3 persone) e Wroclaw (3) della durata di 8 gg.; 3 borse di tirocinio a Belfast della durata di 90 gg per i neodiplomati.

Certificazione DELF Ogni anno sono stati attivati corsi di lingua francese per la certificazione A2 e B1. Corsi di Inglese e Certificazioni Cambridge Dall'anno scolastico 2014-2015 sono stati attivati numerosi corsi per la certificazione A2, B1, B2 . .I corsi sono stati organizzati in parte con un impegno finanziario della scuola in parte con l'organico dell'autonomia.

Progetti PEZ : sono stati impegnati nei corsi di lingua italiana i seguenti finanziamenti :a.s 2015/2016 349,12 euro ;a.s. 2016/2017 665,43 euro; a.s.2017/2018 932,48 euro ; a.s.2018/2019 998,98 euro. Come è evidente l'impegno finanziario è andato crescendo di anno in anno.

Risultati negli esiti: Programma Erasmus + si è concluso con una valutazione positiva da parte dell'Agenzia Nazionale sul Rapporto Finale (come da certificazione allegata tra le evidenze) .Progetto MO.ST. Il progetto è ancora in atto . Al momento sono concluse due borse di tirocinio per neodiplomati con l'assunzione di un tirocinante all'interno dell'azienda dove il tirocinio si è svolto. Risultati Cambridge Sono state conseguite 98 certificazioni di livello A2,126 di livello B1,71 di livello B2 .

Risultati DELF Dal 2014-2015 sono state conseguite 20 certificazioni di livello A2, 52 di livello B1 . I progetti realizzati in questo ambito si sono dimostrati positivi e hanno visto la partecipazione attenta e una fattiva collaborazione sia da parte degli insegnanti che degli studenti. Resta però poco sviluppata la metodologia CLIL.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di bullismo anche informatico l' ISI Garfagnana dall' a.s 2018-19 ha aderito al Protocollo di Educazione alla cittadinanza responsabile, voluto dall' Ufficio scolastico Territoriale Lucca/Massa Carrara e sottoscritto dagli esperti della Prefettura, della Procura della Repubblica, dell'Università di Firenze, del Tribunale dei minori di Firenze, della Questura e dei Servizi Sociali, per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza responsabile e per il contrasto ad ogni forma di bullismo e cyberbullismo. Sulla base di questo anche il nostro istituto ha stilato un suo Protocollo antibullismo con cui si intende prevenire, limitare e affrontare le differenti situazioni legate ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. E' stato inoltre nominato un Team per le Emergenze o Team antibullismo formato dal Dirigente, il docente vicario e un referente per ogni scuola.

Per quanto riguarda il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, abbiamo la certezza che l'inclusione si sviluppa su più livelli in base alla gravità degli alunni con certificazione. Nella nostra esperienza non tutti gli alunni sono in grado di sostenere la lezione per l'intera mattinata all'interno della classe di appartenenza. In particolare è difficile pensare al solo contesto classe per gli alunni affetti da autismo o da altre gravi patologie. L'inclusione per tali situazioni è più ampia e si allarga a tutto il contesto scuola. A questo fine sono stati realizzati vari progetti:

- Laboratorio di psicomotricità volto ad integrare gli alunni diversamente abili e a renderli coscienti del proprio corpo e dello spazio che li circonda;
- Laboratorio di ippoterapia svolto presso un maneggio della zona. Lo scopo è quello di creare un momento ludico ricreativo ed educativo, oltre che terapeutico, con l'obiettivo primario di spingere i soggetti coinvolti a creare con l'animale un contatto stimolante e piacevole.
- Laboratorio creativo nel quale gli alunni hanno sviluppato abilità di carattere metacognitivo e che si è concluso con la realizzazione di una mostra allestita nei locali della scuola con i manufatti in cartapesta e dipinti su seta.
- Diversi laboratori teatrali.
- "Fotografando Insieme..."; laboratorio che si è posto l'obiettivo di promuovere il valore dell'inclusività attraverso il linguaggio universale dell'arte.
- "Da individuo a persona"; progetto che intendeva costruire la riflessione degli allievi sull'esperienza quotidiana della diversità; tutto ciò per raggiungere il senso dello stare insieme come comunità di persone e per contestualizzare l'uguaglianza nella diversità

Risultati

I finanziamenti del PEZ (Piano Educativo Zonale) misura 1A (inclusione alunni h) allegati nelle evidenze hanno consentito di svolgere il laboratorio di psicomotricità svolto da esperti presso la palestra e la piscina comunale, che ha coinvolto ogni anno tutti gli alunni h con percorso differenziato; il laboratorio di ippoterapia, svolto nel secondo quadrimestre, una volta a settimana.

I finanziamenti della Provincia (allegati nelle evidenze) per progetti volti a favorire l'inclusione scolastica di alunni h hanno invece consentito di svolgere il laboratorio creativo, i diversi laboratori teatrali nell'ultimo dei quali sotto la guida di un attore professionista, un gruppo di studenti ha allestito un'opera teatrale "Assassinio sull'Orient Express", in un'ambientazione organizzata e costruita da alunni dell'istituto professionale che si sono occupati dell'illuminazione e della costruzione delle scenografie in genere e da alunne dell'istituto tecnico settore moda per la creazione dei costumi ottenuti principalmente da materiali di riciclo. Il progetto è dunque riuscito ad integrare e sviluppare le capacità sia dei soggetti disabili che di quelli 'normodotati'. I ragazzi sono stati coinvolti infatti a seconda delle proprie capacità nella realizzazione dei vari ambiti.

Il progetto "Fotografando Insieme..." è stato portato avanti, in maniera corale, da vari studenti (alunni h e non) e insegnanti dell'istituto e consisteva nella realizzazione di opere artistiche che sono state poi esposte all'interno di una mostra allestita nei locali dell'istituto. La fotografia si è inserita non come un mezzo per stare insieme, ma come uno strumento capace di rappresentare lo stare insieme.

Il progetto "Da individuo a persona" si proponeva come obiettivo prioritario promuovere un clima in classe di cooperazione basato sulla differenza e sulla valorizzazione delle diversità come base per la stima di sé stessi e degli altri. Intendeva inoltre rafforzare il senso dello stare insieme come comunità di persone, attraverso incontri settimanali per la durata di un quadrimestre con docenti dell'istituto ed esperti esterni.

Per il contrasto al bullismo, la scuola ha disposto le procedure condivise per la segnalazione di fenomeni di presunto bullismo, in quanto è necessario mettere in atto sia strategie di prevenzione primaria, rivolte a una popolazione ancora non coinvolta, sia interventi mirati in classi dove il fenomeno è già presente.

Per favorire le azioni della scuola, due docenti referenti della scuola hanno svolto sulla Piattaforma Elisa un corso di formazione di 25 ore, gli altri tre insegnanti referenti lo potranno svolgere in questo anno.

La scuola ha inoltre aderito con le classi 1A e 1B ITI al progetto NOTRAP con incontri di formazione per studenti e docenti. L'aumento di alunni (104 negli ultimi anni iscritti all'istituto)in particolare di quelli con gravità mostra l'efficacia della nostra azione.

Evidenze

Documento allegato: Finanziamentiinclusione.docx

Alla luce dei dati raccolti , la scuola si propone per il triennio futuro di :

Migliorare le performances degli istituti tecnici nell' Invalsi attraverso

- 1) una maggior collaborazione tra i colleghi di istituto per poter uniformare i percorsi formativi e condividere strategie e modelli didattici.
- 2) un utilizzo più efficace e capillare dell'organico dell' autonomia per potenziare e consolidare le competenze logico-matematiche in queste scuole.

E' opportuno quindi mantenere il miglioramento dei risultati dell'Invalsi come nostra priorità nel triennio 2019-2022

Approfondire la riflessione sui motivi della scarsa efficacia dei nostri interventi

Raccogliere informazioni su competenze e curriculum dei docenti per individuare le risorse necessarie al progetto educativo-didattico della scuola ,per poter diversificare le competenze professionali richieste ai docenti in rapporto alla differenziazione dell'offerta formativa e per valorizzare le nostre risorse umane.

Estendere l'esperienza del Liceo Matematico anche agli altri istituti per favorire l'apprendimento di materie come matematica, fisica e informatica, ampliare la formazione culturale degli studenti e svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca con un uso sistematico di metodologie e tecnologie didattiche, anche di carattere fortemente innovativo.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Esempio di curricolo verticale elaborato nella scuola

Documento allegato: Protocollo antibullismo elaborato dalla scuola